

Nordborg Slots Efterskole

Selvevaluering 2016

Forord:

En enig bestyrelse pegede på "inklusion" som grundlag for den obligatoriske selvevaluering for 2016.

Følgende uddrag fra skolens værdigrundlag danner udgangspunkt:

"Kostskolelivet er det centrale omdrejningspunkt, hvor det forpligtende fællesskab er det bærende element. For at skabe størst mulig tryghed - og for at gøre skolen til et godt sted at være for både elever og medarbejdere - er ærlighed, tillid og anerkendelse en væsentlig del hverdagen, hvor både undervisning og samvær prioriteres højt."

At være en del af et forpligtende fællesskab, også selvom man har nogle udfordringer gør, at man ikke naturligt falder ind i det forpligtende fællesskab. Samtidigt er den anderkendelse den enkelte elev med udfordringer får væsentlig, både i undervisningssituationer og i det sociale samvær.

Nordborg Slots Efterskole har gennem årene modtaget en del elever, der i deres tidligere skolegang har haft store udfordringer, især socialt.

I de senere år er der fra især politisk side med folkeskolereformen kommet et ekstra fokus på denne elevgruppe. Derfor vil vi gerne undersøge, hvor stort et inklusionsbehov vi har blandt vores elever, og hvordan kan vi arbejde inkluderende med den enkelte elev, så alle opnår at blive en del af det forpligtende fællesskab.

Problemformulering:

Hvor mange elever har ekstra behov for støtte og struktur, for at blive del af det forpligtende fællesskab?

Hvordan kan efterskolen arbejde med den enkelte elev, og hvilke tiltag kan tages i brug for at opnå et positivt resultat?

Hvordan kan efterskolen efterfølgende evaluere på om disse tiltag har haft den gavnlige effekt?

Analyse:

Forældre og kontaktlærer er blevet bedt om at byde ind navne og begrundelse for hvilke elever der har nogle udfordringer der kræver et inklusionstilbud.

Vi har sendt dette ud til kontaktlærere og forældre:

Hvilke elever har I i jeres kontaktgruppe som kunne drage nytte af et understøttet forløb for at sikre maksimalt udbytte af efterskoleopholdet??

Forhold der kan gøre sig gældende kan være:

*Brug for ekstra samtaler
Hjælp til at få struktur på hverdagen
Hjælp til at få struktur på det faglige
Hjælp til at få struktur på det sociale
Hjælp til at evne at deltage i fysiske aktiviteter
Hjælp til personlig udvikling
Hjælp til følelsesmæssig udvikling
Særligt tilrettelagt undervisning i udvalgte fag
Støtte i forbindelse med lektiehjælp
Særlige fysiske rammer
mm.*

Der må meget gerne sendes en beskrivelse/forklaring med....

Der er 42 elever/familier der melder tilbage med et behov for inklusionshjælp.

Dette er et meget stort antal, i forhold til vores 132 elever.

Tilkendegivelserne deler sig op i flere kategorier med følgende som de mest ønskede:

Hjælp til struktur:

På Nordborg Slots Efterskole en kontaktgruffunktion der gør, at hver kontaktlærer har den primære kontakt til eleven. Derudover er 4 kontaktgrupper del af et team, der sparer med hinanden.

I vores intrasystem Viggonet er der en meget detaljeret kalender. Det der yderligere bliver efterspurgt, er hjælp til de enkelte elevers egen forvaltning af lektier og fritid. Derudover efterspørges hjælp til at indkredse meget åbne opgaver og samarbejdssituationer.

Hjælpen til struktur i hverdagen er kontakt- og faglærerne meget opmærksomme på, og det vil være et fremtidigt fokuspunkt for skolens medarbejdere.

Lektiehjælp:

Som gymnasieforberedende efterskole vægter vi på Nordborg Slots efterskole den faglige undervisning og det faglige udbytte meget højt.

Med undervisning på et fagligt højt niveau betyder også at elever og forældre efterspørger lektiehjælp, så eleverne får maksimalt udbytte af efterskoleopholdet.

Vi har for alle elever lektietime/lektiecafé 4 dage om ugen af 60 minutter med to lærere tilknyttet hver gang.

Et fokuspunkt for kommende skoleår er, om vi kan organisere lektiecaféen på en sådan måde, at der bliver mere tid til de elever der har det største behov, så de kan få mere lektiehjælp.

Ordblindhed:

Nordborg Slots Efterskole er ikke en specialefterskole med fokus på elever med ordblindhed. Det betyder dog ikke at vi ikke har enkelte elever med disse udfordringer. Vi har de seneste par skoleår oplevet at få flere elever, hvor en markant ordblindhed er blevet konstateret efter skolestart på Nordborg Slots Efterskole.

Det betyder at disse elever skal have ansøgt om hjælpemidler, samt igangsættes med brug af disse, hvilket vi som skole ikke er eksperter i.

Vi er meget åbne omkring vores efterskoletilbud ikke er et tilbud for elever med specielle behov, men vælger elever og forældre at blive på skolen efter konstateringen af ordblindhed, så hjælper vi efter bedste evne.

Et fokuspunkt på dette område for næste skoleår er, at dygtiggøre os i brug af hjælpemidler til ordblinde, så eleverne kan få den bedste hjælp. Det er dog på ingen måde et mål for Nordborg Slots Efterskole at konkurrere med specialefterskolerne.

Konklusion

Efterskoleelever på Nordborg Slots Efterskole skal udfordres både fagligt og socialt. De elever der har brug for støtte i disse processer skal hjælpes og guides af skolens medarbejdere på en sådan måde, at de kommer styrket ud af efterskoleopholdet.

At de unge mennesker opsøger hjælp til at skabe struktur i hverdagen, og opnå gode faglige og sociale resultater, betyder at vi har med en målgrube og gøre der gerne vil hjælpes og som vi kan hjælpe.

Det er vigtigt at efterskolen evaluerer elevernes udbytte af den inklusionshjælp skolen yder. Dette gøres løbende i samtaler mellem kontaktlærerne og de involverede elever og forældre.

Fokuspunkterne fra ovenstående analyse vil være nogle af de mål vi arbejder hen imod for de kommende skoleår:

Hjælpen til struktur i hverdagen er kontakt- og faglærerne meget opmærksomme på, og det vil være et fremtidigt fokuspunkt for skolens medarbejdere.

Et fokuspunkt for kommende skoleår er, om vi kan organisere lektiecaféen på en sådan måde, at der bliver mere tid til de elever der har det største behov, så de kan få mere lektiehjælp.

Et fokuspunkt på dette område for næste skoleår er, at dygtiggøre os i brug af hjælpemidler til ordblinde, så eleverne kan få den bedste hjælp. Det er dog på ingen måde et mål for Nordborg Slots Efterskole at konkurrere med specialefterskolerne.